**Protocollo di accoglienza Italiano L2**

La **Scuola Media Galileo Galilei** ha messo in essere  varie azioni per l’**accoglienza** e l’**integrazione** degli alunni migranti di recente arrivo:  
   
   
I- **SETTING DI ACCOGLIENZA:**  
 Adozione di un protocollo  già sperimentato  e condiviso con le scuole della provincia    che prevede il coinvolgimento della famiglia dell’alunno straniero,   supportata   nella conoscenza  dell' organizzazione scolastica    da  materiali facilitati  anche bilingue  e  dall’eventuale  presenza di un mediatore .  
Strumenti, strategie e materiali usati: interviste, questionari sul percorso scolastico pregresso,  visita della scuola ,  fornitura testi usati, materiali bilingue, schemi orario.  
Gestione:docente funzione strumentale  / eventuale mediatore culturale in collaborazione con la segreteria didattica  
   
II-**IMPATTO CON LA CLASSE IN  PEER EDUCATION:**   
laboratori  a  dimensione ludico-  creativa  progettati dalla classe per l'accoglienza  dei neoarrivati ; attività   per la conoscenza reciproca  e  per la formazione del gruppo classe che   privilegiano linguaggi non verbali :

1. produzione cartelloni,  pannelli,  slide , dizionari   illustrati, materiali video e  sonori, giochi,  simulazioni  di contesti comunicativi  inerenti all’organizzazione  scolastica per un prima familiarizzazione;
2. produzione di  brevi  video o cortometraggi da parte del gruppo classe  per rappresentare  semplici contesti comunicativi agli apprendenti e  comunicare   situazioni emotive avviandoli progressivamente all’apprendimento di un linguaggio funzionale alla quotidianità scolastica.

Gestione integrata docenti di classe e alunni, supporto operatore servizio civile.  
   
   
   
III-**LABORATORI  ITALIANO L2 PER L’ALFABETIZZAZIONE DI BASE**

* prove di  ingresso  mirate a  conoscere  la competenza linguistica nella lingua madre e  nell’italiano L2;  le  competenze logico-matematiche; la padronanza di altre lingue  studiate a scuola o parlate in famiglia
* percorsi di alfabetizzazione   intensiva   a piccoli gruppi  suddivisi in base alla provenienza linguistica e ai livelli di competenza  che prevedono  l’utilizzo  delle nuove tecnologie e di software didattici per l'Italiano L2.
* Esercitazioni  mirate   di rinforzo e consolidamento  delle  strutture  linguistiche per la comunicazione di base   e avvio alla produzione scritta.
* sessioni di lavoro sulla narrazione  dei  vissuti,  delle esperienze  e delle  biografie  con il supporto di immagini, carte geografiche, foto, da implementare  in fase  successiva e  condividere con il gruppo classe.
* avvio  allo  studio  attraverso  materiali  e testi facilitati  forniti dai docenti; si prevedono attività finalizzate   all’acquisizione del lessico specifico di base di alcune discipline,  seguendo il  piano di lavoro individualizzato
* produzione di materiali didattici  in formato cartaceo e  digitale  da parte dei team progetto coinvolti  e/o  dei mediatori  per  l'accoglienza  e per facilitare l'apprendimento
* raccolta e documentazione degli object learning prodotti nei percorsi; creazione  di un   archivio  e di un database per la disseminazione  dei materiali  e per la loro trasferibilità.

Gestione diretta docente interno e docente da organico potenziato specializzato in italiano L2 in orario scolastico e/o extrascolastico.  
   
IV-**LABORATORI  ITALIANO L2 IN INTERAZIONE COOPERATIVA NEL** **GRUPPO CLASSE.**

* rinforzo linguistico lessicale : sessioni di  interazione comunicativa  a piccoli gruppi  in classe su temi di vita quotidiana da riproporre  anche in orario   extrascolastico   che prevedano  possibili   uscite  sul territorio ( in biblioteca, al campo sportivo,   nelle vie cittadine e  presso i servizi territoriali)
* avvio  allo  studio :  attraverso schede e materiali  e testi facilitati  forniti dai docenti, acquisizione di conoscenze e del lessico specifico di base di alcune discipline   seguendo il Piano Didattico Individualizzato. Rinforzo della fase di interiorizzazione e rielaborazione con  attività di tutoraggio a turnazione e peer education nel gruppo classe.

Gestione integrata docenti tutor e gruppi di alunni anche d’aggregazione spontanea.  
   
V- **LABORATORI ESPRESSIVO-ARTISTICI-MANUALI  per l'inclusione**  
Durante il corso dell’intero anno potranno essere  strutturati  laboratori   che prevedano attività artistiche, espressive e pratico-manuali .

* laboratori  di   musica  dal mondo con sperimentazioni sonore, accesso a risorse web (es. karaoke),  attivazione di esperienze di musica d’insieme, coro a cura degli insegnanti dell’ indirizzo musicale dell’Istituto
* giochi motori proposti e coordinati dal gruppo classe per l’apprendimento del linguaggio regolativo e per favorire la condivisione di vissuti ed esperienze comuni
* attivazioni delle life skills con particolare attenzione all’Empatia e alla Gestione delle emozioni.
* Laboratorio di Danza, Movimento e Terapia (DMT) per favorire l’inclusione e per prevenire situazioni di disagio;
* Narrazioni  di migrazioni e di migranti: incontri in classe    con genitori di ragazzi stranieri inseriti da più tempo nel contesto sociale italiano per la presentazione delle culture di origine e la narrazione del  loro percorso di migrazione ed integrazione.

Gestione: docenti interni con specifiche professionalità ed esperti esterni. Adesione spontanea genitori.  
​